

Adaptive und Alternative Aufgaben

nach der neuen VwV 2025 Sprachbildung und Sprachförderung, 3.4.2.2

Beispiel: Sachunterricht, Grundschule

Überlegungen zur Ausgangsaufgabe:

Aufgabe: Erkläre den Wasserkreislauf in ganzen Sätzen.

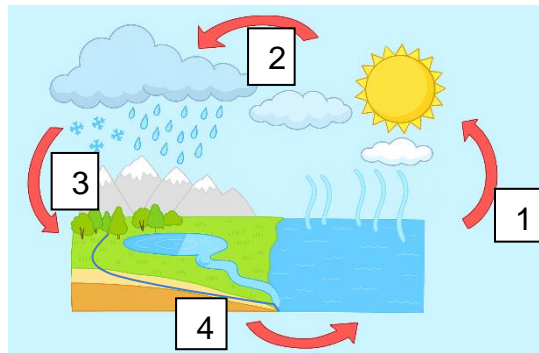


Bild: Wasserkreislauf,
generiert von ChatGPT
4.0 am 03.11.25

1. Was wären mögliche sprachliche Herausforderungen in dieser Aufgabe für Lernende mit dem Status VKL oder Anschlussphase VKL-Status?
2. Wie könnte die Aufgabenstellung so verändert werden, dass die Schülerin oder der Schüler die Aufgabe inhaltlich und sprachlich bewältigen kann? Was heißt das jeweils für die Bewertung der Aufgabe?
a) adaptiv b) alternativ

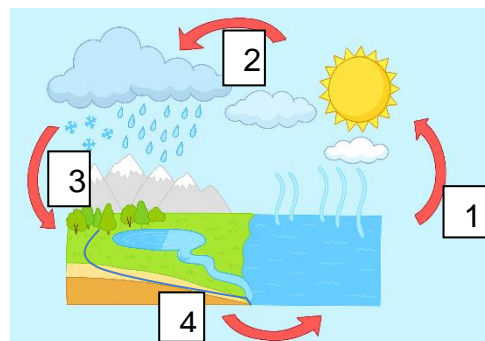
1. Mögliche sprachliche Herausforderungen

Hier sollen die Kinder einen kleinen Text schreiben. Für Kinder, die noch nicht lange Deutsch lernen oder hohen Sprachförderbedarf haben, kann das ohne Unterstützung extrem herausfordernd sein. Unter Umständen können sie ihr inhaltliches Verständnis vom Wasserkreislauf gar nicht ausdrücken oder nur sehr bruchstückhaft.

2 a) Mögliche adaptive Aufgabenstellungen

Erkläre den Wasserkreislauf. Schreibe ganze Sätze. Das Bild und die Satzanfänge können dir helfen.

1. Die Sonne und deshalb ...
Je höher ... , desto
2. Aus dem werden ...
Viele bilden eine....
3. Wenn die ... , dann ...
Das nennt man
4. Der sammelt sich... oder ...
Dann... und der ... beginnt von vorne.





➔ **Erklärende Hinweise/weitere Möglichkeiten für adaptive Aufgabe:**

- Sprachliche Unterstützung durch Formulierungshilfen für die Sätze/den Text, aber keine Fachbegriffe (wäre in diesem Fall inhaltlich)
- Andere Möglichkeit für adaptive Aufgabe: zu den vier Phasen nur Stichworte, keine ganzen Sätze schreiben lassen.

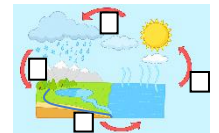
➔ **Hinweise zur Bewertung:**

Das fachliche Anforderungsniveau wurde nicht verändert, d.h. die Kinder müssen selbst die Fachbegriffe wissen und richtig sortieren. Sie werden nur beim Formulieren des Textes unterstützt. Die Bewertung erfolgt wie im Regelfall, aber mit größerer Toleranz bei der sprachlichen Bewertung der schriftlichen Antwort (z.B. Rechtschreibung/Grammatik), solange die inhaltliche Verständlichkeit insgesamt gegeben ist.

b) Mögliche alternative Aufgabenstellungen und -bewertung

Der Wasserkreislauf: Ergänze die richtigen Wörter im Text.

*die Luft – Boden – das Wasser – Meer – die Sonne – eine Wolke – Regen-
oben – Wasserdampf – Wassertropfen – der Kreislauf – Wolken – Seen*



1. _____ ist der Motor des Wasserkreislaufs. Sie erwärmt _____.
Das Wasser wird zu _____ und steigt nach _____.
2. Oben wird _____ immer kälter. Aus dem Wasserdampf werden wie-
der kleine _____. Viele Wassertropfen zusammen bilden _____.
3. Die _____ werden immer größer und schwerer. Dann kommt das Was-
ser wieder als _____ oder Schnee zurück auf die Erde.
4. Ein Teil sammelt sich in Flüssen oder _____. Ein anderer Teil geht in
den _____ und dann wieder ins _____. So beginnt _____
wieder von vorne.

➔ **Erklärende Hinweise/weitere Möglichkeiten für alternative Aufgabe:**

- Das Bild vom Wasserkreislauf wird natürlich hier auch größer und mit der Numme-
rierung der einzelnen Prozesse hinzugefügt.
- Sprachliche Vereinfachung: vorgegebener Lückentext, (fast) nur einfache Haupt-
sätze, weniger Bildungssprache, Vermeidung schwieriger Fachbegriffe wie „ver-
dunsten“ oder „Niederschlag“ => daraus folgt: Reduktion der inhaltlichen Komplexi-
tät und damit Senkung der fachlichen Anforderung
- Andere Möglichkeit: Text weglassen → Beschriftung des Bildes mit bekannten
Wörtern

➔ **Hinweise zur Bewertung:**

*Das fachliche Anforderungsniveau wurde hier deutlich verändert. Die Bewertung erfolgt also im Sinne des Notenschutzes. Dies wird entsprechend im Zeugnis ver-
merkt.*



Umsetzung von adaptiven und alternativen Aufgaben

nach der neuen VwV 2025 Sprachbildung und Sprachförderung, 3.4.2.2

Beispiel: Mathematik, 8. Klasse

Überlegungen zur Ausgangsaufgabe:

Zum Fliesen eines Badezimmers werden 50 Platten mit einer Größe von jeweils $0,16\text{ m}^2$ benötigt.

Der Besitzer entschließt sich dann aber doch, Fliesen der Größe $0,2\text{ m}^2$ verlegen zu lassen.

Gib an, wie viele Fliesen jetzt mindestens nötig sind.

Textaufgabe aus IQB, Vera 8, https://www.iqb.hu-berlin.de/media/exercise_files/VERA-8_Mathematik/fliesen_Aufgabe.pdf (abgerufen am 15.10.205)

- b) Was wären mögliche sprachliche Herausforderungen in dieser Aufgabe für Lernende mit dem Status VKL oder Anschlussphase VKL-Status?
- c) Wie könnte die Aufgabenstellung so verändert werden, dass die Schülerin oder der Schüler die Aufgabe inhaltlich und sprachlich bewältigen kann? Was heißt das jeweils für die Bewertung der Aufgabe?
 - a) adaptiv
 - b) alternativ

2. Mögliche sprachliche Herausforderungen

Zum Fliesen eines Badezimmers werden 50 Platten mit einer Größe von jeweils $0,16\text{ m}^2$ benötigt.

Der Besitzer entschließt sich dann aber doch, Fliesen der Größe $0,2\text{ m}^2$ verlegen zu lassen. Gib an, wie viele Fliesen jetzt mindestens nötig sind.

Bildungs-/Fachwortschatz

Häufung an Funktionswörtern¹

Herausfordernde Grammatikkonstruktionen

(z.B. Nominalstil und Passivkonstruktion im ersten Satz)

¹ Funktionswörter sind meist kleinere (Füll-)wörter (z.B. Konjunktionen, Pronomen), die keine eigene lexikalische Bedeutung haben, sondern die Inhaltswörter z.B. (Nomen, Verben) miteinander verbinden. Sie gewinnen also nur durch den Satz-zusammenhang an Bedeutung.

3. a) Mögliche adaptive Aufgabenstellungen

hier als Beispiel stark adaptiert für Lernende mit noch starkem Sprachförderbedarf

Herr Michalski möchte sein Badezimmer neu fliesen.
Dazu braucht er 50 Fliesen. Jede Fliese ist $0,16\text{m}^2$ groß.
Dann ändert er seine Meinung. Er nimmt Fliesen mit der Größe $0,2\text{m}^2$.
Berechne, wie viele Fliesen er jetzt mindestens **braucht**.



Bild: Badezimmer, generiert von ChatGPT 5.0 am 22.10.25

→ Erklärende Hinweise/Möglichkeiten für adaptive Aufgabenstellung je nach individuellem Bedarf:

- Grafik zur Wortschatzentlastung (Fliesen, Kontext Badezimmer)
- unnötig schwierigen Wortschatz weglassen bzw. ersetzen (benötigen → brauchen, Platte → Fliese, verlegen → fliesen, angeben → berechnen)
- Aufgabe besser gliedern/strukturieren (z.B. Absätze)
- Vereinfachung des Satzbaus (z.B. mehr einfache Hauptsätze) und der grammatikalischen Strukturen (z.B. Passiv → Aktiv mit Person)

→ Hinweise zur Bewertung:

Das fachliche Anforderungsniveau wurde nicht verändert. Die Bewertung erfolgt wie im Regelfall mit ggf. größerer Toleranz bei der sprachlichen Bewertung der schriftlichen Antwort des Lernenden (Exaktheit der Rechtschreibung/Grammatik).

c) Mögliche alternative Aufgabenstellungen und -bewertung

Herr Michalski macht sein Badezimmer neu.
Er kauft 50 Fliesen. Jede Fliese ist $0,16\text{m}^2$ groß.
Wie groß ist die Fläche mit den neuen Fliesen?



Bild: Badezimmer, generiert von ChatGPT 5.0 am 22.10.25

→ Erklärende Hinweise/andere Möglichkeiten für alternative Aufgabenstellung

- Teilaufgabe bzw. inhaltlich veränderte Aufgabenstellung: deckt nicht das komplette Anforderungsniveau der Ursprungsaufgabe ab
- Andere Möglichkeit: Textaufgabe komplett weglassen und/oder durch eine andere Aufgabe zu ersetzen (ohne viel Text)

→ Hinweise zur Bewertung:

Das fachliche Anforderungsniveau wurde hier gesenkt. Die Bewertung erfolgt im Sinne des Notenschutzes. Dies wird entsprechend im Zeugnis vermerkt.